

คำอธิบายและระดับคุณภาพ

ÁÒµÃ°Ò¹;ÒÃÈÖ;ÉÒçÑé¹³/₄×é^{1°}Ò¹

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสุรระดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ ๓ เป็นค่ากลางที่ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๔ เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ ๕ จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ ๑ หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

¡ 2 • £ • 2 TM " ¡ 2 TM „ , “ 2 ž œ 1 ¡ À £ µ ç TM Ö ¡ 2

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนชิมชั้จนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขอนามัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
๒. การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ (รายละเอียดในภาคผนวก ก.)
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ○ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน ○ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี ○ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ○ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน ○ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒ – ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี ○ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ๒ – ๓ ครั้ง |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ○ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน ○ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ○ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ○ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน ○ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ ○ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ไม่คอยสะอาด หรือ ○ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไป หรือ ○ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ ○ ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษา |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ○ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ○ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๓- ๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ○ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ○ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๑ - ๓ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ ○ มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง
ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุข
ต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว
จากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
๒. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
๓. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ○ ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ○ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ○ เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ○ ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ○ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ○ มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ○ ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย ○ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ○ มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ○ ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ○ มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ ○ ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ ○ ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ ○ ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ |

ระดับคุณภาพ (ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ - ๖)

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ○ แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน ○ มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด ○ เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ○ แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน ○ มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด ○ เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ○ แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน ○ มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด ○ เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยความเต็มใจ |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ ○ แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด ○ เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ ○ ไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน หรือ ○ ไม่มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด หรือ ○ ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ ตามที่สถานศึกษากำหนด |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา

๑. การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
๒. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
๓. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ ○ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ ○ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ ○ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่รู้จักรักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ ○ ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๒. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
๓. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
๔. การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ○ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ○ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น และเป็นตัวอย่างที่ดีได้ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ○ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ○ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ○ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ○ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย ○ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง ○ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ ○ ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ ○ แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|--|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
นันทนาการ ตามจินตนาการ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และ
สามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การเข้าร่วมกิจกรรม
๓. การสร้างสรรค์ผลงาน
๔. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ○ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข ○ สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ○ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข ○ สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ○ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข ○ สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ○ เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม ○ สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑-๒ ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือ ○ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ ○ ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา - ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ - ฯลฯ |

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

| คุณลักษณะ | การแสดงออก |
|---------------------------|--|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด |
| ๓. มีวินัย | ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บนที่กความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน |



| คุณลักษณะ | การแสดงผล |
|-------------------|---|
| ๗. รักความเป็นไทย | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ๘. มีจิตสาธารณะ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน |

ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ คุณลักษณะ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ - ๒ คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ ประการ) - แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูทเวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๒. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
๓. การเป็นนักเรียนที่ดี
๔. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก ๑ ด้าน |
| ๔ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน |
| ๓ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ - ๒ ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง |
| ๑ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ - ๔ ด้านต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์



ประเด็นการพิจารณา

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๒. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๓. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๔. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ○ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ○ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ○ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท่องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำเพื่อนำผู้อื่นให้เข้าใจได้ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ○ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ○ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว ○ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท่องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ○ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามสถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง ○ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเมื่อมีความจำเป็น |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพุดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ ○ แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ ○ ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม - การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |

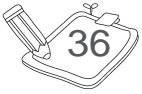
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม
๒. การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ○ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ○ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ○ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ ○ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษา กำหนด |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจ และต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลา และโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว



ประเด็นการพิจารณา

๑. การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส
๒. การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม
๓. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
๔. ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง หรือมากกว่า ○ ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่า ๕ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่า ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน) ○ อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน ○ มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๓-๔ ชั่วโมง ○ ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔ - ๕ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘ - ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน) ○ อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน ○ มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒ ชิ้น ต่อภาคเรียน |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ○ ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ - ๓ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ - ๗ เล่มต่อภาคเรียน) ○ มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด ๑ ชิ้น /ภาคเรียน |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ○ ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ - ๒ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔ - ๕ เล่มต่อภาคเรียน) ○ ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า ๑ ชั่วโมง หรือ ○ ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ ○ ไม่รู้วิธีสืบค้นข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ ○ ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
๒. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
๓. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
๔. ความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
๕. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
๖. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๔ | ผู้เรียนสามารถทำได้ ๔ - ๕ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๓ | ผู้เรียนสามารถทำได้ ๓ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๒ | ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๒ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๑ | ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๑ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เห็นองคค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม
๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม
๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดี ○ แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล ○ รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย ○ แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล ○ รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย ○ แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ ○ รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย ○ แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน ○ รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ ○ ไม่แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ ○ ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
๒. การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
๓. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
๔. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ○ ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ○ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ○ ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ○ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ ○ ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ ○ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย ○ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ ○ ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ ○ ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ |

ระดับคุณภาพ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ○ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า ○ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ○ สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ○ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า ○ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ○ สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ ○ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี ○ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ○ สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว ○ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ○ สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์ |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ ○ ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ ○ ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี) - รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น - ฯลฯ |

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
๒. ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู○ จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ○ นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู○ จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ○ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู○ จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ○ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง○ จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด○ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม |



| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้ หรือ ○ ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ ○ ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดได้ หรือ ○ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
๒. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์○ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์○ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนหรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ○ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนหรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม○ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ○ ไม่มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน - แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม สื่การพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ - วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ - ฯลฯ |

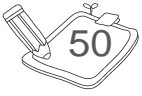
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
๓. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายกำหนดทางเลือกตัดตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตตามสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายกำหนดทางเลือกตัดตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตตามสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายกำหนดทางเลือกตัดตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุมคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้างกำหนดทางเลือกตัดตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ หรือไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายกำหนดทางเลือกตัดตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้ |



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับ ประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
๒. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์○ มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์○ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์○ มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์○ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง○ มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์○ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น○ เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์○ อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ○ ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ○ ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ○ ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานประจำปีของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none">- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา- ฯลฯ |



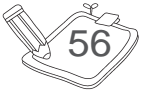
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

| สมรรถนะ | พิจารณาจาก |
|---------------------------------|---|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | <ul style="list-style-type: none"> - การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง |
| ๒. ความสามารถในการคิด | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย |



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ร่องรอยบันทึกหลังสอน - ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ - สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา - รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี - ฯลฯ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๓. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน - ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๒๐ - ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|--|---|
| การตรวจเอกสาร หลักฐานหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา |

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

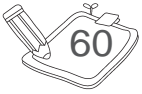
คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



ประเด็นการพิจารณา

๑. การวางแผนการทำงาน
๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๕. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|---|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ○ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน○ มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน○ ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี○ มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ○ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน○ มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ○ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน○ มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม○ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ○ ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ○ ขาดการติดตามตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ○ งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด |



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน - การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจาร์ณ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
๓. การยอมรับในคำวิพากษ์ วิจาร์ณ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่นมีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายมีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่นมีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่นมีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานบางขั้นตอนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่นมีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุมมีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนไม่ฟังพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จเป็นบางส่วน หรือไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือไม่ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ฯลฯ |

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน ○ สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ ○ แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ○ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ○ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน ○ สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ○ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ○ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ○ มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน ○ สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ○ แสดงความคิดเห็นได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ○ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ○ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน ○ ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ○ แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม ○ มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้ |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ ○ ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ ○ ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ ○ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ |

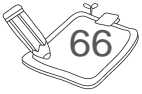
ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า



ระดับคุณภาพ

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|-------|--|
| ๕ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลายศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำเชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตบอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริตศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริตบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้อื่นชี้แนะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงจังในการแสดงออก หรือไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ |



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|--|
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน - ฯลฯ |